



TEKNOLOGISK
INSTITUT

Survey blandt institutionsledere og kommuner om implementering af videokommunikation i undervisningen

Teknologisk Institut
Center for Analyse og Erhvervsfremme
01/2012





Kære konference-deltager,

Som et led i forberedelsen af Global Classroom Konferencen d. 10. januar 2012 udførte Teknologisk Institut en elektronisk survey blandt udvalgte institutionsledere, repræsentanter fra kommuner og få andre relevante interessenter. I alt besvarede 51 personer spørgeskemaet. Formålet med undersøgelsen var at danne et overblik over erfaringer med videokommunikation i undervisningen, herunder potentielle gevinster, barrierer for implementering og fremtidige perspektiver.

Kombineret med Teknologisk Instituts erfaringer fra arbejde med kommuner og institutioner om indføring af teknologistøttet undervisning, kom surveyen til at danne vigtig baggrund for diskussionerne i de afholdte workshops på konferencen.

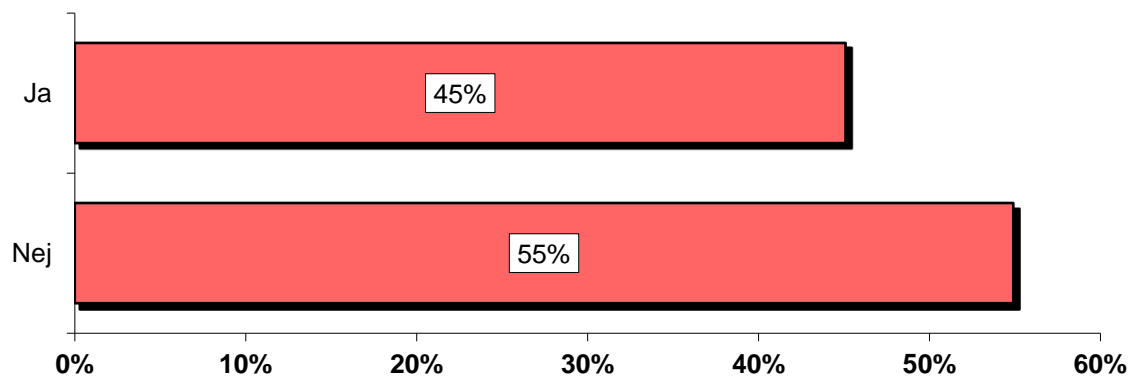
Denne rapport præsenterer de væsentligste fund fra undersøgelsen.

Go' læselyst!



Erfaringer

Har du erfaring med eller viden om anvendelse af videokommunikation i undervisningen?

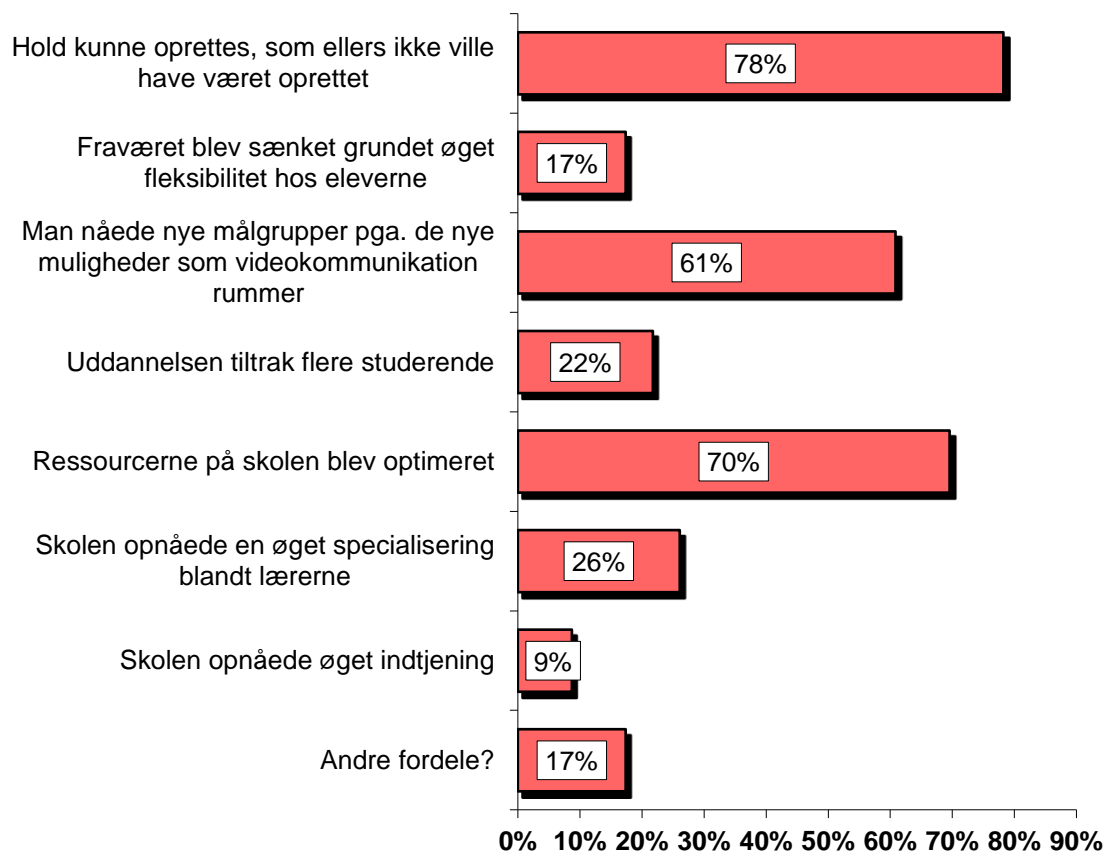




Gode resultater

(Respondenter med erfaring med brug af videokommunikation i undervisningen)

Hvilke fordele har/havde implementeringen af videokommunikation i undervisningen?

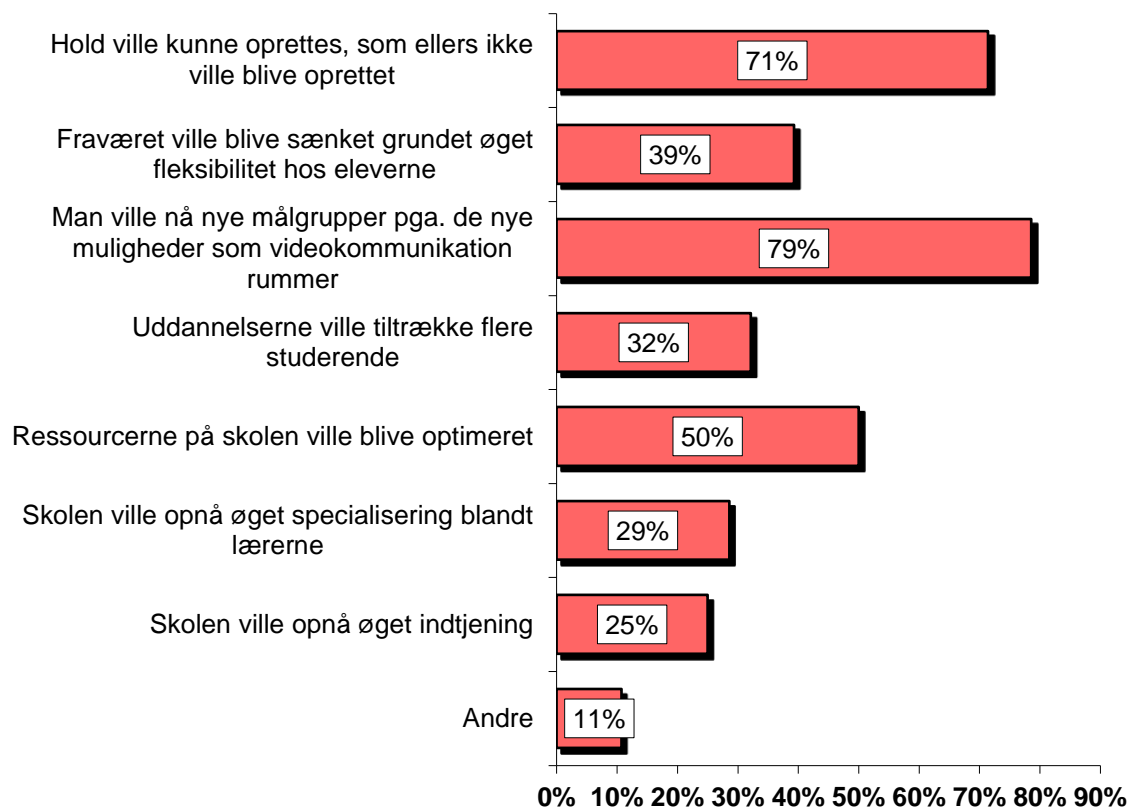




Formodede gevinster

(Respondenter uden erfaring med brug af videokommunikation i undervisningen)

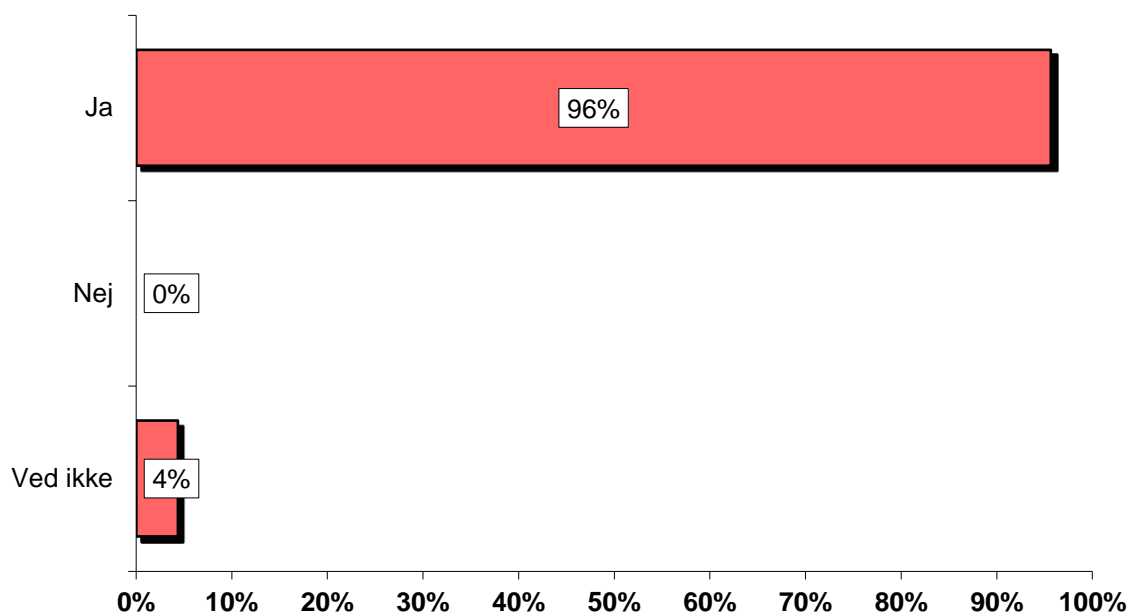
Hvilke potentielle fordele tror du, at implementeringen af videokommunikation i undervisningen ville kunne have for din/den enkelte uddannelsesinstitution?



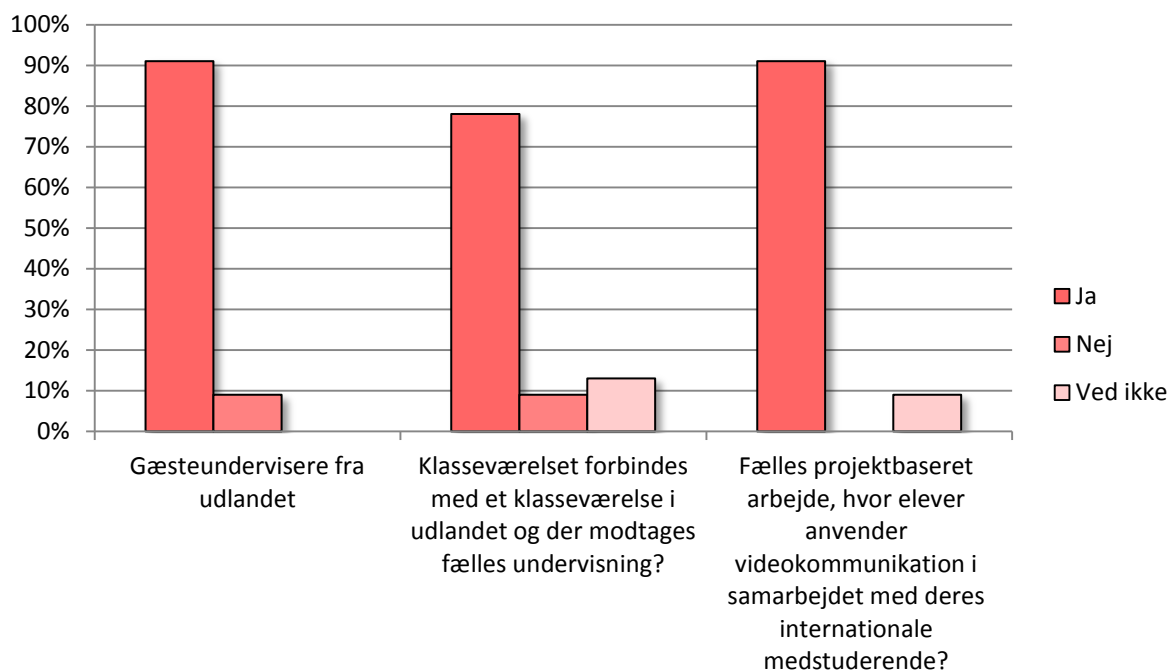


Internationalt samarbejde

Ser du potentiale for internationalt samarbejde bygget op omkring videokommunikation?



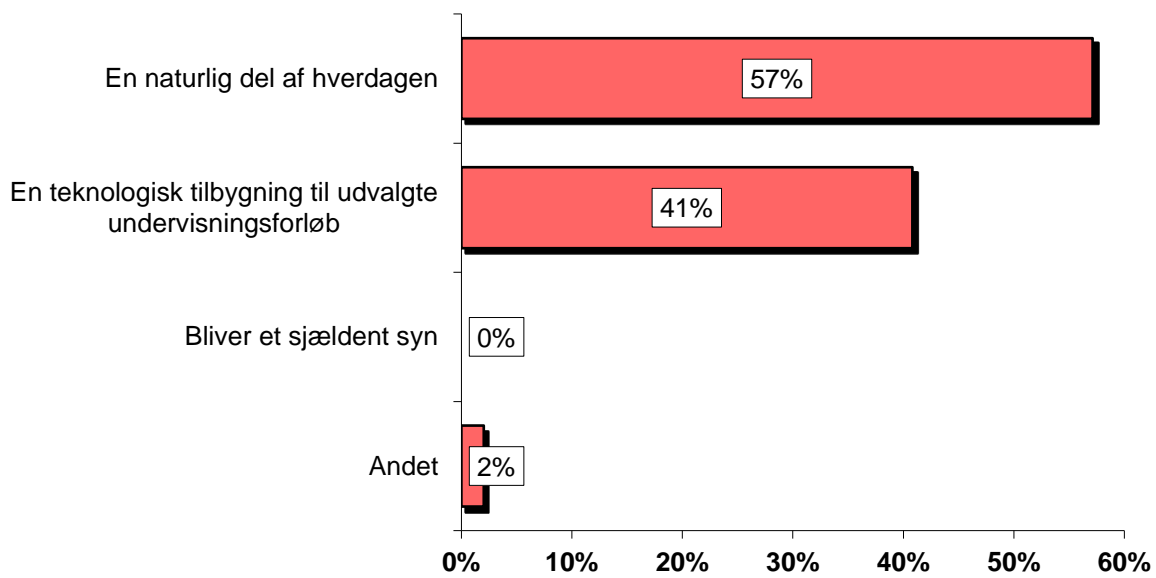
På hvilken måde?





Fremtiden

Hvilken rolle tror du at videokommunikation kommer til at spille på landets uddannelsesinstitutioner i fremtiden?





Udvalgte citater fra surveyen

Erfaringer

”Teknikken voldte i begyndelsen problemer, senere var det manglende pædagogiske evner hos underviseren”

”Der var noget træning i systemet før det gik i gang. Men en stor del af det må betegnes som *”learning by doing”*, da det er svært at skabe en realistisk træningssituation med elever i to lokaler på to adresser.”

”Lærerne savnede noget back-up i selve situationen, når undervisningen starter – det er ret krævende både at skulle få det faglige og det tekniske til at køre på én gang.”

”Gennem videokommunikation bringes den internationale dimension ind i klasselokalet på en økonomisk overkommelig måde.”

”Der er mange mellemløsninger, som kan komme i spil, hvis teknikken fungerer og er let at betjene.”

Barrierer

”De væsentligste barrierer (for anvendelse af videokommunikation) er dels usikkerhed på teknikken og dels manglende indsigt i de muligheder som teknikken kan bibringe”

”Væsentligste barrierer: 1) Tekniske problemer, båndbredde, opsætning, mv. 2) At teknik og mediering sluger fokus fra undervisningens faglige indhold”

”Det er altid vanskeligt at indføre nye tilrettelæggelser, der udfordrer den grundlæggende traditionelle opfattelse, at undervisning bedst lykkes når lærer og studerende ”kan røre hinanden”.”

”Vi er meget positive overfor at integrere videokommunikation i undervisningen, men det ville kræve yderligere økonomiske midler.”

”Vilkårene for aftaler om optagelse af undervisningen er uklare og vanskelige at håndtere”

”De væsentligste barrierer er dels usikkerhed på teknikken og dels manglende indsigt i de muligheder, som teknikken kan bibringe. Endelig er der vel også lidt konservatisme i.f.t. at skulle bryde med tidligere undervisningspraksis.”



”Investering kontra muligt afkast, samt lovgivningens muligheder eller rettere mangel på samme afholder min institution fra at integrere video i undervisningen.”

Barrierer: ”Manglende forandringsparathed – både hos lærere og hos kursister.”

Succeskriterier

”Den væsentligste betingelse for succes: At systemet fungerer HVER gang!”

”Brugervenlighed for lærere og studerende er essentiel”

”Det tager tid og kræver meget klar strategi og stor opmærksomhed når så stort et skifte skal foretages; at alle dele (teknisk ikke mindst, skema-teknisk, didaktisk) skal koordineres detaljeret.”

”Det kræver en radikal anderledes tankegang hos faglærerne at anvende video. Mange får ”sceneskræk” og andre bruger al for meget tid på at gøre det ”perfekt”. To elementer som kan dræbe initiativet.”

”Det er vigtigt at lærerne er klædt på både teknisk og så vidt muligt også pædagogisk. Der skal tilbydes kompetenceudvikling og hands-on læring.”

”Brugervenlighed for lærere og studerende er essentiel. Derudover er det vigtigt at videokommunikation bidrager til at skabe et godt læringsmiljø i undervisningen. Omkostningsniveauet ved anskaffelse og drift skal være lavt.”