Undervisningsbeskrivelse

Termin	December, 2020
Institution	VUC Storstrøm, Vordingborg
Uddannelse	HF-e
Fag og niveau	Samfundsfag C, 2017-læreplan
Lærer(e)	Nanna Hvenegaard Larsen (NAL)
Hold	6sac2d402020-e

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsfag: metode og taksonomi
Titel 2	Individet i det senmoderne samfund
Titel 3	Sociale og kulturelle forskelle
Titel 4	Dansk politik (demokrati, politiske ideologier, partier og vælgere)
Titel 5	Velfærdsstaten, økonomiske målsætninger og styringsinstrumenter

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsfag: metode og taksonomi
Indhold	Kernestof - Bundgaard, Maria Bruun et.al (2017): "Samf C – din samfundsfagsbog", **Samfundsfag C**, Systime via følgende link: https://samfc.systime.dk/index.php?id=128
Omfang	Ca. 4 lektioner á 45 minutter
Særlige fokus-punkter	I forløbet har fokuspunkter været følgende: - Samfundsfagets identitet ("hvornår er det samfundsfag?") - Kvantitativ, kvalitativ og komparativ metode Af faglige mål har følgende været i spil: - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og -diskussion, samt par- og gruppearbejde, empirisk undersøgelse (spørgeskema udarbejdet i Microsoft Forms), gruppefremlæggelse for klassen af gruppernes hypoteser og undersøgelsernes resultat.

Titel 2	Individet i det senmoderne samfund
Indhold	Kernestof - Bundgaard, Maria Bruun et.al (2017): "Samf C – din samfundsfagsbog", kapitel 2: **Socialisation og identitetsdannelse** (OBS: minus 2.5 "Digital indfødte og digital dannelse"), Systime via følgende link: https://samfc.systime.dk/index.php?id=183 Supplerende materiale - Berlingske (2005): Unge føler sig presset af mange valg. Link: https://www.berlingske.dk/samfund/unge-foeler-sig-presset-af-mange-valg - DR-artikel om Alberte på 20: https://www.dr.dk/levnu/alberte-paa-20-jeg-tror-ikke-jeg-er-god-nok - DR-dokumentar FOMO: https://www.dr.dk/drtv/se/fomo_64761 - VIVE (2016): Frit valg eller frit fald? Rammer om dansk ungdomsliv (uddrag). Link: https://www.vive.dk/da/udgivelser/frit-valg-eller-frit-fald-rammer-om-dansk-ungdomsliv-12280/ - VUC's digitale opgave om samfundstyperne: https://www.vucdigital.dk/samf_samfundstyper/samfundstyper.html - Statistik fra artikel fra DR.DK (2017) "*Mobilen stresser unge piger*". www.dr.dk
Omfang	Ca. 15 lektioner á 45 minutter
Særlige fokuspunkter	I forløbet har fokuspunkter været følgende: - Identitetsdannelse og socialisation i det senmoderne samfund (sammenlignet med det traditionelle og det moderne samfund) - De fire identitetsniveauer (jeg-identitet, personlig, social og kollektiv identitet) - Primær-, sekundær, dobbelt- og multisocialisation - Anthony Giddens' begreber (øget refleksivitet, adskillelse af tid og rum og udlejring af sociale relationer, individualisering) - Thomas Ziehes begreber (kulturel frisættelse, formbarhed, de tre orienteringsmekanismer) - Goffmans begreber (om facework, frontstage, backstage) i forbindelse med sociale roller - Normer, social kontrol, sanktioner Af faglige mål har følgende været i spil: - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og -diskussion, blended-learning, skriftlig individuel opgave, par- og gruppearbejde, Kahoot, analyse af dokumentar, interaktiv digital opgave, quizlet, eksamensøvelse

Titel 3	Sociale og kulturelle forskelle
Indhold	Kernestof - Bundgaard, Maria Bruun et.al (2017): "Samf C – din samfundsfagsbog", kapitel 4.2: **Lighed og ulighed**, Systime via følgende link: https://samfc.systime.dk/index.php?id=161&L=0 - - Bundgaard, Maria Bruun et.al (2017): "Samf C – din samfundsfagsbog", kapitel 4.3: **Social arv**, Systime via følgende link: https://samfc.systime.dk/index.php?id=161&L=0 - Bundgaard, Maria Bruun et.al (2017): "Samf C – din samfundsfagsbog", kapitel 5.1: **Ligestilling ifølge lovgivningen**, Systime via følgende link: https://samfc.systime.dk/index.php?id=177&L=0 - Bundgaard, Maria Bruun et.al (2017): "Samf C – din samfundsfagsbog", kapitel 5.2: **Hvorfor er der forskel?** Systime via følgende link: https://samfc.systime.dk/index.php?id=177&L=0 - Beyer, Mads et.al (2019): "Samfundsfag C", kapitel 9.4: **Kulturmøder**, Sy-stime via følgende link: https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=622 - Thorndal, Morten Hansen (2020): "Ærkedansker perkerdansker", kapitel 3.4: **Dobbeltsocialisering – problematisk eller hvad?** Uddrag om Thomas Hylland Eriksens tre identitetsvalg Supplerende materiale - Historien om Jimmi 1:2 (tid 10:31) https://www.youtube.com/watch?v=ULmsYftnHVs - Historien om Jimmi 2:2 (tid 13:48) https://www.youtube.com/watch?v=Y4WN17YhMX8 - Uddrag fra artikel: Jessen, Bodil (2017): "Uddannelse går i arv – hver anden går i fars ellers mors fodspor", Berlingske (ca. 0,5 ns) - Uddrag fra artikel: Pedersen, Poul Aarøe (2017): "Kun de bedste lærere kan redde de svageste elever", Politiken (ca. 0,5 ns) - Adam og Noah (2019): "Hjemme hos Mathias – En bro's bekendelser!". Link: https://www.youtube.com/watch?v=a1im8MI9pK4 - DR Dokumentar (2020): "Mor, han er dansker" 1. sæson, episode 1. Link: https://www.dr.dk/drtv/se/mor-han-er-dansker_147018 - DR Dokumentar (2020): "Mor, han er dansker" 1. sæson, episode 2. Link: https://www.dr.dk/drtv/se/mor-han-er-dansker_147018 - Debatten, DR (3. september 2020): **Lige løn, lige køn?** (Uddrag: de første 25 minutter)

	- Danmarks Statistik (2020): **Ligestilling i Danmark.** Link: https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levevilkaar/ligestilling/ligestillingswebsite#2
Omfang	Ca. 18 lektioner á 45 minutter
Særlige fokuspunkter	I forløbet har fokuspunkter været følgende: - Pierre Bourdieu (habitus, økonomiske, social og kulturel kapital) - Social arv, social mobilitet, mønsterbryder - De tre integrationsformer (segregation, pluralistisk integration og assimilation) - Thomas Hylland Eriksens identitetsvalg (den kreolske identitet, den rene identitet og bindestregsidentiteten) - Formel/reel ligestilling - Struktur- og aktørforklaringen, kønsroller - Relativ/absolut fattigdom - Lighed/ulighed Af faglige mål har følgende været i spil: - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og -diskussion, blended-learning, skriftlig opgave, par- og gruppearbejde, Kahoot, quizlet, interaktiv opgave, undersøgelse og analyse af selvvalgt statistisk materiale samt analyse af dokumentarer

Titel 4	Dansk politik (demokrati, politiske ideologier, partier og vælgere)
Indhold	Kernestof: - Bundgaard, Maria Bruun et.al (2017): "Samf C – din samfundsfagsbog", kapitel 6: **Ideologier og partier**, Systime via følgende link: https://samfc.systime.dk/?id=142 - Bundgaard, Maria Bruun et.al (2017): "Samf C – din samfundsfagsbog", kapitel 7: **Politiske beslutninger,** Systime via følgende link: https://samfc.systime.dk/?id=148 - Bundgaard, Maria Bruun et.al (2017): "Samf C – din samfundsfagsbog", kapitel 8: **Politisk deltagelse,** Systime via følgende link: https://samfc.systime.dk/?id=155 Supplerende materiale: - Altinget (2019): Overblik: her er valgresultatet af folketingsvalget 2019. Link: https://www.altinget.dk/artikel/183360-her-er-valgresultatet - DR.dk (2020): Meningsmåling Folketingsvalg 2019 – 2. oktober 2020. Link: https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger - Folketingets undervisningsfilm: https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm Fra idé til lov - VUC Digital: o Partiernes fordelingspolitik: https://www.vucdigital.dk/samf_partier/partier.html o Partiernes værdipolitik: https://www.vucdigital.dk/samf_partier/partier_vaerdi_generel.html o Genkend en ideologi: https://www.vucdigital.dk/samf_ideologi/ideologi.html - Liberal Alliance (2020): Vi er til for dig. Link: https://www.youtube.com/watch?v=a54aAJnN_Z8 - Dansk Folkeparti (2018): Vi elsker Danmark. Link: https://www.youtube.com/watch?v=7Gc0f-NMPPM - Socialistisk Folkeparti (2019): SF vælger fællesskabet. Link: https://www.youtube.com/watch?v=mkDiBSR_hiA - Medborgerskabsprøven: https://www.medborgerskabsproeve.com/medborgerskabsproeven-den-27-november-2019/

	- DR (26 marts 2020) Regeringen vil kunne stoppe påskefrokoster og ungdomsfester. Link: https://www.dr.dk/nyheder/politik/regeringen-vil-kunne-stoppe-paaskefrokoster-og-ungdomsfester-ny-lov-bekymrer-flere
Omfang	Ca. 25 lektioner á 45 minutter
Særlige fokuspunkter	Særlige fokuspunkter: - De tre klassiske ideologier (liberalisme, socialisme og konservatisme) - Blandingsideologier/varianter: socialliberalisme, socialdemokratisme, nationalkonservatisme, grøn ideologi - De politiske partier i Folketinget og deres placering på højre-/venstreskalaen - Fordelings- og værdipolitik - Vælgeradfærd: kernevælger, marginalvælger, sofavælger, class-voting, issue-voting - Klasseparti, catch-all-parti - Partiadfærd: Molins model, populisme - Demokratiformer (det repræsentative og det direkte) - Forholdstalsvalg, flertalsvalg i enkeltmandskredse - Magtens tredeling, regering/støtteparti/opposition, spærregrænsen - Rettigheder/pligter, statsborgerskab/medborgerskab - Eastons model og den parlamentariske styringskæde - Lovgivningsprocessen og EU's indflydelse Af faglige mål har følgende været i spil: - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, læreroplæg og klassediskussion, undersøgelse af politikområde, kahoot, skriftligt arbejde, analyse af statistisk materiale og politisk meningsmåling, par- og gruppearbejde, online-quiz, interaktive øvelser, jeopardy

Titel 5	Velfærdsstaten, økonomiske målsætninger og styringsinstrumenter

Indhold	Kernestof:
	- Bundgaard, Maria Bruun et.al (2017): "Samf C – din samfundsfagsbog", kapitel 9: **Velfærdsstaten,** Systime via følgende link: https://samfc.systime.dk/index.php?id=167
	
	- Bundgaard, Maria Bruun et.al (2017): "Samf C – din samfundsfagsbog", kapitel 10: **Samfundsøkonomi,** Systime via følgende link: https://samfc.systime.dk/index.php?id=190&L=0
	
	- Beyer, Mads et.al (2019): "Samfundsfag C": **Danmarks økonomi siden finanskrisen**, Systime via følgende link: https://samfundsfag-c.systime.dk/index.php?id=651
	
	Supplerende materiale:
	
	- DR (2020): Coronakrisen er hård ved økonomien: Nationalbanken forudser, at økonomien skrumper op til ti procent. Link: https://www.dr.dk/nyheder/penge/coronakrisen-er-haard-ved-oekonomien-nationalbanken-forudser-oekonomien-skrumper-op
	
	- DR (2020): Regeringen fjerner loftet: Nu kan kommunerne bruge løs på skoler, sportshaller og nye veje. Link: https://www.dr.dk/nyheder/politik/regeringen-fjerner-loftet-nu-kan-kommunerne-bruge-loes-paa-skoler-sportshaller-og
	
	- DR (2020): Så blev det Arnes tur: Regeringens pensionsaftale er på plads. Link: Så blev det Arnes tur: Regeringens pensionsaftale er på plads | Politik | DR
	
	- Videoklip fra DR Undervisning (2017):
	  o Status over befolkningssammensætning
	  o Velfærd på skrump
	  o Dilemma: Skal dyr medicin være gratis for alvorligt syge?
	  o Dilemma: Skal der spares på hjælpen til demente?
	
	- Berlingske (2014): Privatisering af virksomheder ændrer samfundets værdier. Link: https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/privatisering-af-virksomheder-ændrer-samfundets-værdier
	
	- Berlingske (2020): "Nationalbanken: Coronatågen letter over dansk økono-

	mi". Link: https://www.berlingske.dk/oekonomi/nationalbanken-coronataagen-letter-over-dansk-oekonomi - VUC digital. Link: https://www.vucdigital.dk/samfundsfag/ Velfærdstrekanten Det økonomiske kredsløb: "højkonjunktur", "lavkonjunktur" og "Politiske indgreb" - Statistik fra statistikbanken: BNP (vækst) 1990-2019. - Økonomi for dummies, video om konjunkturer og forbrugere: https://www.youtube.com/watch?v=rJIAmHP5xYM
Omfang	Ca. 25 lektioner á 45 minutter
Særlige fokus-punkter	Særlige fokuspunkter i undervisning: - Vækst og bruttonationalprodukt - Velfærdstrekanten og de tre velfærdsmodeller (den residuale, den selektive og den universelle) - politisk styring, markedsstyring - udfordringer for den universelle velfærdsstat: forsørgerbyrde, skattetryk, konkurrenceevne, øget offentlige udgifter - konkurrencestat versus velfærdsstat - reformer: udlicitering, privatisering, brugerbetaling - arbejdsmarkedspolitik, Flexicurity, arbejdsudbuddet, opkvalificeringsstrategi og stramningsstrategi - markedsøkonomi, blandingsøkonomi, planøkonomi - finanspolitik (ekspansiv og kontraktiv) - høj- og lavkonjunktur, finanskrisen, inflation, markedsmekanisme - de økonomiske mål (høj vækst, lav arbejdsløshed, ligevægt eller overskud på betalingsbalancen, lav inflation) Af faglige mål har følgende været i spil: - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og -diskussion, par- og gruppearbejde, quizlet, virtuelle opgaver, skriftlige opgaver, blended-learning, analyse af statistisk materiale