**Undervisningsbeskrivelse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | December-januar 2020 |
| **Institution** | VUC Storstrøm, Næstved |
| **Uddannelse** | HF-enkeltfag |
| **Fag og niveau** | Historie B - fjernundervisning |
| **Lærer(e)** | Niels Erik Borges |
| **Hold** | 9hib2f312020-e |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Vikingetiden og kildekritik |
| **Titel 2** | Middelalder, Reformation og Renæssance |
| **Titel 3** | Enevældens tidsalder |
| **Titel 4** | Oplysningstiden |
| **Titel 5** | Menneskehandel – fra Afrika til Vestindien |
| **Titel 6** | Nationalisme, demokrati og historiebrug |
| **Titel 7** | Mellemkrigstiden - historieopgave |
| **Titel 8** | Danmark og Den kolde krig |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb**

*Nb! Et skema for hvert forløb*

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | Vikingetiden og kildekritik |
| **Indhold** | Danmarks Radio (2017). Historien om Danmark – vikingetiden <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=e7Nj3AzyHdw>Berg, Maria (11.10. 2018). Historisk kildekritik – en guide! <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=e7Nj3AzyHdw>Reimick, Sofie, Madsen, Lene, Hansen, Christina Blach 0g Frank, Pernille Bødker (2009). Kultur og samfund En grundbog til Kultur- og samfundsfagsgruppen på HF. Systime. S. 24 – 36.Olsen, Knud Ryg, Olaf Søndberg & Peter Frederiksen (2012). *Grundbog til Danmarkshistorien*. Systime. 1 Oldtiden Indtil 800 s. 13 – 14, Vikingetiden 800 – 1050, s. 27 – 37 og Historisk metode og materialekritik, s. 297 – 301.Wikipedia (12. 6. 2018). Periodisering. (besøgt 12. 8. 2020)<https://da.wikipedia.org/wiki/Periodisering>Danmarkshistorie.dk (ukendt). Historiske perioder. (besøgt 14. 8. 2020). <https://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/>Kilder:Den Anglosaksiske krønike (ca 794). I Matsen, Bjørn og Ole Bjørn Petersen (2006). Vikinger. Indsigt og udsyn. Systime, s. 26 <https://danmark.systime.dk/index.php?id=196>Runeindskriften på den store Jellingsten. Olsen, Knud Ryg, Olaf Søndberg & Peter Frederiksen (2012). *Grundbog til Danmarkshistorien*. Systime. S. 30 [Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof. |
| **Omfang** | 39 sider (ca.). 1 timer 14 min video |
| **Særlige fokuspunkter** | * Vikingeperiodens særlige karakteristika
* Hvad er en historisk periode?
* Kildekritikkens begreber og metode.
* Hvad er forskellen på en historisk fremstilling og en samtidigkilde?
* Hvordan undersøger man kilder som beretningog levn
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Fordybelse, skriftlige arbejder, anvendelse af videoer og aflevering af opgavebesvarelse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | Middelalder, reformation og renæssance |
| **Indhold** | Olsen, Knud Ryg, Olaf Søndberg & Peter Frederiksen (2012). *Grundbog til Danmarkshistorien*. Systime. Middelalderen 1050 – 1500, s. 51 – 63 og Reformation og renæssance 1500 – 1650. S. 73 - 86.Bøgh, Anders (2009). Højmiddelalderen, Indledning, ca 1050 – 1340. danmarkshistorien.dk Besøgt 15. 4. 2020 <https://danmarkshistorien.dk/perioder/hoejmiddelalderen-ca-1050-1340/>Bøgh, Anders (2009). Middelalderens samfundssystem. danmarkshistorien.dk Besøgt d. 15. 4. 2020. <https://danmarkshistorien.dk/perioder/hoejmiddelalderen-ca-1050-1340/middelalderens-samfundssystem/>Bøgh, Anders (2009).Senmiddelalderen, 1340 – 1536. Danmarkshistorien.dk Besøgt d. 15. 4. 2020.<https://danmarkshistorien.dk/perioder/senmiddelalderen-1340-1536/>Danmarkshistorien.dk (ukendt). Historiske perioder. Besøgt 14. 8. 2020. <https://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/>Reimick, Sofie, Madsen, Lene, Hansen, Christina Blach 0g Frank, Pernille Bødker (2009). Kultur og samfund En grundbog til Kultur- og samfundsfagsgruppen på HF. Systime. S. 24 – 36.Det Nationalhistoriske Museum (ukendt). De lange linjer i Danmarkshistorien, emneark. S. 1 – 4. <https://dnm.dk/wp-content/uploads/2018/05/Emneark-De-lange-linjer-i-Danmarkshistorien.pdf>Olsen, Knud Ryg, Olaf Søndberg & Peter Frederiksen (2012). *Grundbog til Danmarkshistorien*. Systime. Christian IV, s. 81 – 84. |
| **Omfang** | 75 sider (ca) |
| **Særlige fokuspunkter** | * En overordnet viden om de 3 tidsperioder.
* Kronologi.
* Skabe en forståelse af hvorfor og hvordan historien er opdelt i perioder.
* Forstå hvilke årsagsforklaringer, der kan forklare historiens gang eller udvikling
* Lære om begreberne brud og kontinuitet

[Indsæt særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, progression] |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Skriftlig arbejdsform. Fordybelse, skriftlige arbejder og aflevering af opgavebesvarelse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | Enevældens tidsalder |
| **Indhold** | Olsen, Knud Ryg, Olaf Søndberg & Peter Frederiksen (2012). *Grundbog til Danmarkshistorien*. Systime. Enevældens tidsalder 1650 – 1750. Systime. S. 97 – 108.Rasmussen, Carsten Porskrog (2009). Adelvældet, 1536 – 1660. danmarkshistorien.dk <https://danmarkshistorien.dk/perioder/adelsvaelden-1536-1660/> Løgstrup, Birgitte (2009). Den ældre enevælde, 1660 – 1784. danmarkshistorien.dkv  <https://danmarkshistorien.dk/perioder/den-aeldre-enevaelde-1660-1784/>Reimick, Sofie, Madsen, Lene, Hansen, Christina Blach 0g Frank, Pernille Bødker (2009). Kultur og samfund En grundbog til Kultur- og samfundsfagsgruppen på HF. Systime. S. 24 – 36.Borges, Niels Erik og Jensen, Peter Emil (maj 2020). Guide til kildekritik og tekstanalyse i historie. VUC Storstrøm. 3 sider.Kilder: Kongeloven, 1665. Olsen, Knud Ryg, Olaf Søndberg & Peter Frederiksen (2012). *Grundbog til Danmarkshistorien*. Systime. S. 116. |
| **Omfang** | 38 sider (ca.) |
| **Særlige fokuspunkter** | * Hvordan perioder kan tolkes i 2 forskellige historiske fremstillinger,
* Årsagsforklaringer, herunder udløsende- og bagvedliggende årsager
* Kildekritik; progression; modulet både gentager og bygger videre på modul 1 og 2
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Fordybelse, skriftlige arbejder, anvendelse af videoer og aflevering af opgavebesvarelse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | Oplysningstiden  |
| **Indhold** | Bonne Larsen, Henrik og Thorkil Smitt (2019). *En europæisk verdenshistorie.* Gyldendal*.* [*https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=55* (Links til en ekstern webside.)](https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/index.php?id=55) Kapitel: [8. Den revolutionære oplysning 1700-1830 (Links til en ekstern webside.)](https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=136), [Oplysningstankerne John Locke og samfundspagten (Links til en ekstern webside.)](https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=214), [Voltaire og trykkefriheden, (Links til en ekstern webside.)](https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=215) [Montesquieu og magtens tredeling, (Links til en ekstern webside.)](https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=216) [Den Amerikanske Revolution/ uafhængighedskrig 1776-1783 (Links til en ekstern webside.)](https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=220) og [Den Franske Revolution 1789-1799 Baggrunden](https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=221)Kilder: Bryld, Carl Johan (2008). Den amerikanske uafhængighedserklæring 4. juli1776. I Verden efter 1914. Systime, s. 103[Indsæt anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof] |
| **Omfang** | 25 sider (ca) |
| **Særlige fokuspunkter** | * Lære om en periode, der har øvet en kolossal indflydelse på eftertiden, da ideerne, der blev udformet i oplysningstiden, er de byggesten, som Danmark og andre demokratier grundlæggende bygger på
* Videreudvikle kildekritik.
* Brud – kontinuitet og levn - beretning
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Fordybelse, skriftlige arbejder, anvendelse af videoer og aflevering af opgavebesvarelse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | Menneskehandel – fra Afrika til Vestindien |
| **Indhold** | Munk; Morten Hilligsø (2016) *Afrikas historie - Mødet mellem sorte og hvide.* Systime.* Kapitel 1: Guldlandet: <https://afrikashistorie.systime.dk/?id=125>
* Kapitel 2: Danskerne og det sorte guld: <https://afrikashistorie.systime.dk/?id=137>

Kilder (PDF)* “Liste over slavegjorte” fra Jensen, K. N. & Skielboe, I. R. (2017) *Vores Historier - Et undervisningsmateriale om dansk kolonialisme i Vestindien.*  Museum Vestsjælland. S. 20
* “JL Carstens om plantageslaverne” fra Rostgaard, M. &Schou, L. (2010) *Kulturmøder i dansk kolonihistorie*, Gyldendal. s.107
* “Negerpige med abe” (maleri, 1690) fra Jebsen, Jan (1690). Rosenborg Slot.
* “Sophie Petersen om de danske kolonier” (1946) fra *His2rie*. (2017) "Kildetekster til Dansk Vestindien – fra dansk koloni til amerikansk territorium". lokaliseret 16-06-2020. Frydenlund.

Supplerende materiale:Pdf-dokumenter om Problemformulering og Hvordan man laver et eksamensoplæg |
| **Omfang** | 35 sider (ca) |
| **Særlige fokuspunkter** | I dette modul bevæger vi os geografisk væk fra Danmark og Europa, og starter derimod i Afrika. Du skal lærer om de afrikanske kulturer, der eksisterede inden mødet med europæiske opdagelsesrejsende. Derudover skal vi også beskæftige os mod kulturmødet mellem afrikanere og europæere, og hvordan dette møde påvirkede både den afrikanske og europæiske kultur. Dette modul er bygget op som en prøveeksamen.Fokus på eksamenstræning ifm. Af et optaget mundtligt oplæg på baggrund af en synopsis |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Fordybelse, skriftlige arbejder, anvendelse af videoer og aflevering af opgavebesvarelse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 6** | Nationalisme, demokrati og historiebrug |
| **Indhold** | Bryld, Carl-Johan (2013). *Danmark - Tider og Temaer*. Kapitel 5: Grundfremstilling - Nationalisme, demokrati og klassesamfund 1814-1901. Systime: <https://danmark.systime.dk/?id=162> Olsen, Peter, Knud Ryg og Olaf Søndberg (2010). Grundbog til Danmarkshistorien. Systime. 9. Velfærdsstaten. <https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=190&L=0>Reimick, Sofie, Lene Madsen og Christina Blach Hansen (2019). *Kultur og samfund - En grundbog til Kultur og samfundsfagsgruppen på HF*. Systime. *Brug og misbrug af historien*: <https://kulturogsamfund.systime.dk/index.php?id=223#c292> Supplerende materialerGuide til kildekritik og tekstanalyse i historieKilder* Uddrag af Carsten Jensens anmeldelse af 1864. Ekko. 12.10.2014
* Kim Kastrup, OLE BORNEDAL SKYDER MED: Jeg anede ikke, at jeg ville starte en borgerkrig, Ekstra Bladet, 14.10.2014
* Bent Blüdnikow, Pia Kjærsgaard: »Jeg er dybt rystet over 1864-serien«, Berlingske Tidende, 9.10.2014

Grænseforeningen: *Nederlaget i mindekulturen.* Lokaliseret d. 30.12.2019 på: <https://graenseforeningen.dk/om-graenselandet/leksikon/nederlaget-i-mindekulturen>* Statsminister, J.O. Krag ved 100 års-jubilæet 1964 Dybbøl
* Tale af Kong Frederik d. 9 ved 100 års-jubilæet 1964.
 |
| **Omfang** | 45 sider (ca) og 30 min video (ca) |
| **Særlige fokuspunkter** | I 18-hundredetallet mistede Danmark store landområder (Norge, Slesvig og Holsten), gik bankerot og deltog i det blodigste slag i danmarkshistorien. Samtidig med disse tragedier voksede den danske kultur med nogle af de største digtere i den danske historie (H.C. Andersen, Grundtvig, Oehlensläger m.fl.), og der blev indført demokrati med junigrundloven i 1849.Udover at beskæftige os med denne periode og de historiske begivenheder, skal vi også på hvordan denne periode er blevet behandlet og brugt senere i tiden. Denne del af historiefaget kaldes historiebrug. * At kunne forklare og analysere eksempler på **historiebrug**
* Kildekritik
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Fordybelse, skriftlige arbejder, anvendelse af videoer og aflevering af opgavebesvarelse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 7** | Mellemkrigstiden - Historieopgaven |
| **Indhold** | Bryld, Carl Johan (2010) *Verden efter 1914.* Systime. Kapitel 4: Krisen i 30’erne: <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=304> Supplerende materiale:Pdf-dokument om Vejledning til historieopgavenInspiration til historieopgaven (VALGFRIT): **Damm – Hansen, Peter Den spanske borgerkrig** (2014) ["Projektforløb: Den spanske Borgerkrig" (Links til en ekstern webside.)](https://ideologi.systime.dk/?id=129) *Ideologiernes Kamp - Kampen om det gode samfund.* Systime. Stig Pedersens "Den Spanske Borgerkrig – mellem stormagtspolitik og idealisme", Frydenlund 2005 - se her: <http://www.his2rie.dk/kildetekster/den-spanske-borgerkrig-mellem-stormagtspolitik-og-idealisme/>**Fascismen i Italien**  ["Verden efter 1914 kap 4](https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=583): Vejen mod fascismen–Italien". Samt i denne kilde til den fascistiske lære: <https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=c476>**Antidemokratiske tendenser i Danmark i mellemkrigstiden** Påskekrisen: [http://www.his2rie.dk/temaer/paaskekrisen-1920 (Links til en ekstern webside.)](http://www.his2rie.dk/temaer/paaskekrisen-1920)/**Jødeforfølgelser i mellemkrigstiden** Billede for neden er fra "Bilderbuch für gross und klein", skrevet af Elvira Bauer, der udkom i 1936. Se flere billeder i [Verden efter 1914 (antisemitisk billedbog)](https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p322) Læs i [Verden efter 1914](https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=frontpage&L=0&cmd=toc) :* [”Hitler om racelæren”](https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p345)
* [”Daniel Goldhagen: Hitlers villige bødler”](https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p319)
* [”Wansee-konferencen 20. januar 1942”](https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p320)

På [http://www.holocaust-uddannelse.dk](http://www.holocaust-uddannelse.dk/) kan du finde kilder, billeder og statistik til din opgave. Du skal også en tur på biblioteket og finde mere litteratur, der passer til din problemformulering.**Kvinderne i 20’erne og 30’erne** Du kan læse mere om emnet i Dorte Chakravarty og Hanne Mortensens [*De Danske Kvinders Historie (Links til en ekstern webside.)*](https://kvinder.systime.dk/?id=123)*.* Systime. 2014.**Genetik, racehygiejne og nazisme** Læs i [Verden efter 1914 kap 4](https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p589): Vejen mod HolocaustSe også Hitler om racelæren her: <https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p345> Billedet til venstre er fra en antisemitisk lærebog. Se flere billeder her: <https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/?id=p322> |
| **Omfang** | 75 sider (ca) |
| **Særlige fokuspunkter** | FORMÅL:* At kunne opstille og besvare en problemformulering.
* At kunne opstille en større skriftlig opgave korrekt.
* Selv at kunne indsamle materiale og kilder.
* At kunne redegøre for mellemkrigstiden.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Fordybelse, skriftlige arbejder, anvendelse af videoer og aflevering af opgavebesvarelse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 8** | Danmark og Den kolde krig |
| **Indhold** | Frederiksen, Peter. (2014) *Ideologiernes kamp - Kampen om det gode samfund*. Systime.* Kapitel 7. Den kolde krig – den ideologiske krig: <https://ideologi.systime.dk/index.php?id=130>
* Kapitel 10. Danmark i Den kolde krig: <https://ideologi.systime.dk/?id=133>

Farbøl, Rsanna (2017). *Koldkrigere, medløbere og røde lejesvende.* Video derbearbejder den danske koldkrigsforskning.*danmarkshistorien.dk (2018) -* [*https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kampen-om-historien/*](https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kampen-om-historien/)Kilder* Winston Churchills Fulton-tale 5. marts 1946 (Jerntæppetalen)
* Stalins modsvar i partiavisen, Pravda, 14. marts. 1946.
* Mads Mostrup, Anmelderne vildt uenige om Bent Jensens koldkrigsværk, Berlingske Tidende, 25.2.2015
* Bent Blüdnikow, Én stjerne: Taberne skriver historien om Den kolde Krig, Berlingske Tidende, 22.3.2020
* Joachim Lund, Man kunne sagtens tåle 100 sider mere af Paul Villaumes bog om Den Kolde Krig, Information, 26.3.2020
 |
| **Omfang** | 77 sider (ca) |
| **Særlige fokuspunkter** | * At kunne redegøre for Den Kolde Krig.
* Kildekritisk analyse, levn og beretning, af centrale aktørers taler.
* At kunne diskutere politisk indblanding (se historiebrug) i historieskrivningen.
* Anvende komparation i analysen af kilder.
 |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Fordybelse, skriftlige arbejder, anvendelse af videoer og aflevering af opgavebesvarelse. |